

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТА

На заседании пед. совета

Протокол № 1

от «31» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МОУ

«Детский сад № 140»

Е.Н.Сафарова

Приказ № 153

от «01» 09 2020г.

Рабочая программа
курса развития и коррекции речи
«Веселый язычок»
для детей среднего дошкольного возраста 5-7 лет
на 2020-2021 учебный год

Автор:
педагог дополнительного образования
Бочкарева О.Н.

г.Волгоград 2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.....	11
3. Содержание дополнительной образовательной программы.....	15
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования.....	17
5. Список используемой литературы.....	20

1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с Положением о рабочей программе платного дополнительного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №140 Советского района Волгограда», Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использовала опыт работы на дошкольном логопункте, подкрепленный научно-методическими рекомендациями, на основе образовательной программы «Школа 2100» (научный руководитель программы – академик РАО А.А. Леонтьев), методических рекомендаций: Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» 5-7 лет, Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-7 лет с ОНР».

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме. Этим и обусловлена значимость написания программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная программа подразумевает курс развития и коррекции речи «Веселый язычок», который представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой , как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Цель программы – всесторонне развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 4) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;

- 5) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- 6) развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- 7) развитие умений говорения и слушания,
- 8) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 9) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развития грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя язык.
- 10) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

8) принцип сотрудничества - создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

Возрастная группа

Программа дополнительного образования предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет как с нарушениями речи, так и речевым развитием в норме.

Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 5-7 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми в среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 5-7 лет.

Планируемые результаты реализации программы дополнительного образования.

Данная программа доступна к применению в детском саду. С ее помощью у дошкольников формируется фонетическая система языка, развивается фонематическое восприятие, обобщаются и систематизируются знания детей, что содействует обогащению словарного запаса, дети усвоят грамматические категории, происходит развитие связной речи.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе.

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детьми, результатов Программы, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

Характеристика контингента воспитанников.

На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети с речевым развитием в норме, а также со следующими речевыми нарушениями:

- > Фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- > Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

Характеристика детей с нарушением речи ФНР (фонетическое недоразвитие речи)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

ФФНР (фонетико - фонематическое недоразвитие речи)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков

крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом: - заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков; - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель - логопед подробно разъясняет коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Формы работы с родителями:

1. Выступления на родительских собраниях.
2. Консультации для родителей.
3. Информационно-просветительская работа (Знакомство родителей с практическими советами по развитию речи детей через папки-передвижки).

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия - практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении дидактического материала для занятий дома;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Взаимодействие со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.

Учитель-логопед ведёт работу в тесном контакте со всеми педагогами детского сада, которые на занятиях, в быту должны способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых детьми в процессе логопедических занятий. Этот контакт осуществляется на всех этапах логопедической работы начиная с первичного обследования, о результатах которого, логопед ставит в известность воспитателя данной группы и кончая выпуском ребёнка. Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог по рекомендациям учителя-логопеда создают необходимые условия для ребёнка. Причём очень важно, чтобы учитель-логопед систематически информировал воспитателей о продвижении детей, а воспитатели на занятиях предъявляли к речи детей посильные на каждом этапе развития требования.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия обучающихся в группе
2. Обследование речи детей	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение бланка состояния речи, изучение результатов обследования.	3. Заполнение карт мониторинга, изучение результатов с целью перспективного планирования индивидуальной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения обучающихся, включая работу по развитию слухового внимания

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыка-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На

музыкальных занятиях совершенствуется общая моторика, выразительность мимики, пластики движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма.

Взаимодействие с педагогом-психологом.

Первое направление - диагностическое, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

Определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Второе направление - коррекционно-развивающее. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Поэтому на данном этапе следует:

разработать интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики, составить психолого-логопедические занятия с учетом особенностей взаимодействия

Третье направление - аналитическое. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности.

Режим пребывания детей

Организация деятельности логопеда в рамках курса развитие и коррекция речи в течение года определяется задачами, поставленными программой дополнительного образования.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическая работа по программе дополнительного образования осуществляется на занятиях в подгруппах.

Для занятий в подгруппах объединяются дети одной возрастной группы.

При комплектовании подгрупп учитывается психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На

коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. В соответствии СанПин продолжительность занятий в подгруппах с детьми 6-го года жизни не более 25 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Объем получаемой ребенком информации в конкретной теме обусловлен возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями.

2.Учебно-тематический план

Продолжительность курса с 1 ноября по 31 мая. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября согласно рабочей программы учителя-логопеда.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на занятиях конкретизируется в соответствии с возрастом и физиологическими особенностями детей.

С 15 мая - повторное логопедическое обследование с целью выявления изменения речевого развития детей.

Примерное тематическое планирование по курсу развития и коррекции речи «Веселый язычок»

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	К-во занятий
1	Как устроен человек?	Расширение словаря; развитие грамматического строя речи.	1
2	Какие бывают люди?	Составление простых и сложных предложений со словами-антонимами.	1
3	Осень.	Уточнение, расширение словаря; развитие грамматического строя речи.	1
4	Осень.	Составление рассказа по сюжетной картине.	1
5	Геометрические фигуры и основные цвета.	Обогащение словарного запаса, соотнесение названия геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом.	1
6	Овощи.	Увеличения объема словаря, обучение использованию простых предлогов в речи.	1
7	Овощи.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
8	Фрукты.	Уточнение, расширение словаря; развитие навыков словообразования и словоизменения.	
9	Фрукты.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
10	Деревья.	Уточнение, расширение словаря; развитие грамматического строя речи.	1
11	Деревья.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
12	Перелетные птицы.	Систематизация тематического словаря, развитие грамматических умений, умения обосновывать свои суждения.	1

13	Перелетные птицы.	Составление рассказа по серии картинок.	1
14	Домашние животные.	Расширение и уточнение словаря, развитие грамматических представлений.	1
15	Домашние животные.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
16	Домашние птицы.	Обогащение словаря, развитие речемыслительной деятельности.	1
17	Домашние птицы.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
18	Зима.	Расширение объема словаря, подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков.	1
19	Зима.	Составление рассказа по сюжетной картине.	1
20	Зимующие птицы.	Расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.	1
21	Зимующие птицы.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1
22	Дикие животные.	Обогащение и систематизация словаря, глагольной лексики; развитие умения восполнять структуру предложения.	1
23	Дикие животные.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
24	Игрушки.	Расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.	1
25	Игрушки.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
26	Мебель	Уточнение и обогащение словаря, грамматического строя речи.	1
27	Мебель	Составление рассказа-описания по схеме.	1
28	Электрические приборы.	Уточнение и систематизация словарного запаса, грамматического строя речи.	1
29	Электрические приборы.	Составление рассказа по серии картинок.	1
30	Посуда.	Расширение объема словаря, подбор прилагательных-антонимов; развитие грамматического строя речи (образование и изменение слов суффиксальным способом).	1
31	Посуда.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
32	Одежда.	Расширение объема словаря, развитие навыков словообразования и словоизменения, согласования	1

		слов.	
33	Одежда.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
34	Обувь.	Активизация словаря, глагольной лексики; умение делать выводы и обосновывать свои суждения.	1
35	Обувь.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
36	Головные уборы.	Расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.	1
37	Головные уборы.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
38	Транспорт.	Обогащение словарного запаса, грамматического строя речи (закрепление навыков образования и изменения слов и словосочетаний).	1
39	Транспорт.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
40	Рабочие инструменты.	Расширение объема словаря, развитие речемыслительной деятельности.	1
41	Рабочие инструменты.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
42	Профессии	Увеличение словаря, грамматических умений, расширение представления о предлогах (сложные предлоги).	1
43	Профессии	Составление рассказа-описания по схеме	1
44	Времена года. Весна.	Расширение словаря, развитие грамматического строя речи, умения делать выводы и обосновывать суждения.	1
45	Весна.	Составление рассказа по сюжетной картине.	1
46	Садовые цветы.	Уточнение, расширение словаря; развитие грамматического строя речи, знакомство с выразительными средствами речи.	1
47	Полевые цветы.	Увеличение объема словаря, развитие навыков словоизменения, образование словосочетаний.	1
48	Цветы.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
49	Грибы.	Уточнение, расширение словаря; развитие грамматического строя речи.	1
50	Грибы.	Составление рассказа-описания по	1

		схеме.	
51	Ягоды	Расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.	1
52	Ягоды	Составление рассказа-описания по схеме.	1
53	Насекомые.	Расширение словарного запаса, развитие грамматических умений.	1
54	Насекомые.	Составление рассказа-описания по схеме.	1
55	Лето.	Расширение словаря, развитие грамматического строя речи, умения делать выводы и обосновывать суждения.	1
56	Лето.	Составление рассказа по сюжетной картине.	1
Итого:			56

3.Содержание дополнительной образовательной программы

- Лексическая работа:

- наблюдение за лексическим значением слов — название предметов, признаков, действий; за многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;

- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед;

- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

- Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение за образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнение в образовании слов по образцу;

- наблюдение за однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;

- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;

- знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам исправление ошибок и употребление предлогов.

- Развитие связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

- обучение подробному пересказу текста;

- обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания, рассказа по сюжетной картине, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

Система мониторинга

Логопедическое обследование проводится согласно рабочей программы учителя-логопеда.

Основные направления работы на диагностическом этапе

Логопедическое обследование

1) Стартовое (1-я и 2-я недели сентября). Полное обследование речи обучающихся .

2) Мониторинговое - оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год в соответствии с перспективным планом коррекционной работы (3-я и 4-я недели мая).

Задачи диагностического этапа (стартовое логопедическое обследование):

1. Выявить, какие языковые средства сформированы к моменту обследования.

2. Обнаружить, какие языковые средства не сформированы к

моменту обследования.

3. Определить характер несформированности языковых средств.
4. Установить, в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорение, аудирование, звуковой анализ, синтез).
5. Проанализировать, какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата

Цели и задачи обследования:

1. Выявление отклонений в строении артикуляционного аппарата, обуславливающих дефекты звукопроизношения.
2. Определение недостатков двигательных функций артикуляционного аппарата (нарушения тонуса, ограничения движений, трудности переключения, др.).

Обследование звуковой стороны речи

Цели и задачи обследования:

1. Выявление правильно произносимых обучающимся звуков и дефектно произносимых; определение характера дефекта, особенностей проявления.
2. Определение уровня владения слоговыми структурами; наличие трудностей в воспроизведении слогоритмических структур и их характер.

Обследование фонематического слуха.

Цели и задачи обследования:

1. Выяснение уровня сформированности фонематического восприятия.
2. Выяснение уровня сформированности фонематического анализа.
3. Выяснение уровня сформированности фонематического синтеза.
4. Выяснение уровня сформированности фонематического представления.

Обследование лексико-грамматической стороны и связной речи

Цели и задачи обследования:

1. Выявить своеобразие словарного запаса ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активного и пассивного словаря, адекватность использования словарных единиц).
2. Выявить своеобразие грамматического строя речи ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активной и пассивной грамматики, адекватность использования грамматических форм и конструкций).
3. Определить характерные особенности фразовой речи.

Краткие результаты обследования заносятся в «Журнал движения обучающихся» и в «Бланк состояния речи».

В период с 15-30 мая проводится повторное логопедическое обследование (мониторинговое), с целью выявления изменения речевого развития детей

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования

В дошкольном учреждении имеется логопедический кабинет. Логопедический кабинет оснащен наглядными пособиями, настольно-печатными дидактическими играми, игрушками, методической литературой, учебным оборудованием, мебелью; в нем проводятся подгрупповые занятия с воспитанниками, методическая работа.

Оснащение логопедического кабинета:

- шкаф (2шт.);
- стол для логопеда (1шт.);
- стол для занятий (2 шт.);
- стул - мягкий (1шт.), для занятий (6 шт.);
- настенное зеркало 40x80см., закрывающееся шторкой;
- зеркала для индивидуальной работы (4шт);
- настенная магнитная доска с разноцветными магнитами (1шт);
- чистое полотенце, вата.

Документы для организации и ведения курса развития и коррекции речи «Веселый язычок»:

- примерное тематическое планирование по курсу развития и коррекции речи «Веселый язычок»;
- планы подгрупповых занятий,
- табель посещаемости;
- программа дополнительного образования ;
- расписание занятий по курсу «Веселый язычок»;
- инструктаж (Правила безопасного поведения в логопедическом кабинете детского сада).

Список литературы

ДИАГНОСТИКА

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи 5-7 года жизни. 2005. - 144 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Е.А. Стребелевой 2005.-164с
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 280 с.: ил.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Докутович В.В. Организация работы учителей-логопедов в детских дошкольных учреждениях.
2. Докутович В.В., Кыласова Л.Е. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. - Волгоград: Издательство

«Учитель».

3. Логопедия: Учеб, для студентов дефектол. Фак, пед, высш, учеб, заведений/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - 3-е изд. перераб, и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 680 с.
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда/ М.А. Поваляева. – Изд 5-е. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2006. - 445 [1] с.
5. Понятийно-терминологический словарь /Под.ред. В.И.Селивёрстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,1997г. - 400с.
6. Научно-методический журнал «Логопед»
- 7.Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 . Под научной редакцией Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. Издательский дом РАО, 2003.-160с.
- 8.Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.ТЦ Сфера, 2004.-96с.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА

1. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. - М.: ЭКСМО, ОЛИСС, 2007. - 192 с.: ил.
2. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - Спб: КАРО, 2006. - 96 с.: ил. - («Популярная логопедия»).
- 3.Лопухина И.С. Логопедия - речь, ритм, движение. Дельта,1997. - 256с.
- 4.Выгодская И.Г. Берковская Н. В. Звукоград, Буквоград,Златоустия.
- 5.Бардышева Т.Ю. ,Моносова Е. Н. Тра-ля-ля для языка 2005.-25с.
3. Артикуляционная гимнастика (подборка материала)

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш, Ж, Щ, Ч у детей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2006. - 56 с., цветная вставка - (Практическая логопедия). Выпуск 2.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом для логопедов. - М.: «Гном и Д», 2006г. - 48 с. - (В помощь логопеду). Выпуск №3.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. IV альбом. - М.: Издательство «Гном и Д», 2006. - 48 с.- (Практическая логопедия). Выпуск 4
- 7.Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки л, ль Ярославль: «Академия развития»,-1998.-64с.
- 8.Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ч, щ. Ярославль: «Академия развития»,-1998.-64с
- 9.Соколенко Н. И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения. Книга первая: Звуки С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ. М.: 1997-258с.

10. Соколенко Н. И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения. Книга вторая: Звуки Л-Ль, Звуки Р-Рь. М.: 1997-152с.
11. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. Ростов-на-Дону 2006.-288с.
12. А.Ф. Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь)
13. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. - М.: ОЛИСС, Изд-во ЭКСМО, 2005. - 120 с.: ил.
14. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с.: ил.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб: Издательский дом «Литера»,
16. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1999.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
19. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
20. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.:
21. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
22. Н.Е. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР альбомы 1-4. Издательство ГНОМ, 2017.
23. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР альбомы 1-3. Издательство ГНОМ, 2016.

5.Список используемой литературы:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи 5-7 года жизни. 2005. - 144 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Е.А. Стребелевой 2005.-164с
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 280 с.: ил.
4. Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 . Под научной редакцией Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. Издательский дом РАО, 2003.-160с.
5. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий для логопедов.
6. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Н.Е. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР альбомы 1-4. Издательство ГНОМ, 2017.
8. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР альбомы 1-3. Издательство ГНОМ, 2016.
9. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
10. «Школа 2100». Образовательная программа и пути ее реализации -М., 1999, научный руководитель программы – академик РАО А.А. Леонтьев.

Занятие 1. Как устроен человек?

Цель: составление простых предложений о строении человека.

Задачи:

- уточнить и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Человек. Строение человека»;
 - учить детей пониманию значений многозначных слов «ручка», «ножка» и «спинка»;
 - учить детей правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа;
 - учить детей составлять предложения о строении человека, с опорой на предметные картинки;
 - развивать у детей произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.
- Оборудование: картинки с изображениями человека, коровы и петуха (маленькие иллюстрации 1-3), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска.

Ход занятия

I. Оргмомент

Логопед. Сегодня мы начинаем наши занятия по развитию речи. Подойдите ко мне, пожалуйста. На занятиях мы будем учиться правильно и красиво говорить, составлять пересказы текстов и рассказы по картинкам. Но чтобы все у вас получалось, нужно научиться быть внимательными и дружными.

II. Основная часть занятия

1. Введение в тему занятия

Логопед. Сегодня мы поговорим с вами о строении человека и будем учиться составлять предложения по картинкам. —

Ю сначала давайте разучим и научимся выполнять упражнения на развитие точных движений пальчиков и плавного речевого выдоха.

2. Пальчиковая гимнастика и упражнения

на развитие плавного речевого выдоха

Содержание упражнений Выполняемые действия

Вот помощники мои

Вот помощники мои,

Их, как хочешь, поверни.

Дети держат ладшки пальчиками вверх.

Крутят кистями рук вправо-влево

Раз, два, три, четыре, пять – Выставляют из кулачка пальцы по одному, начиная с больших

Могут пальчики играть! Ритмично сжимать-разжимать пальцы в кулачки

Ветерок

К нам в гости прилетел веселый

ветерок. Он хочет научить

•ас плавно дуть в «трубочку»

из губ. Сначала нужно выдвинуть

губки вперед, сделать

вдох носом и плавно подуть на

свою ладошку.

Дети выдвигают губы вперед «трубочкой

». В таком положении делают короткий

вдох носом и длительно дуют

вперед в трубочку из губ на ладошку.

Логопед следит за тем, чтобы дети не

раздували щеки и не поднимали плечи

•***I. Составление предложений по предметным картинкам и вопросам логопеда***

Логопед. Рассмотрите картинки.

Логопед прикрепляет на доску картинки с изображениями человека, коровы и петушка.

Логопед. Кто на них нарисован? Как вы определили, что на первой картинке человек? (*Дети отвечают.*)

Сравните картинки с изображением человека и коровы.

Скажите, что есть и у человека и у коровы. (*И у человека и у коровы есть голова, уши, глаза...*) А чего нет у человека,

32 Конспекты подгрупповых занятий

но есть у коровы? (*У коровы есть рога, хвост, четыре ноги, копыта на ногах...*)

Сравните картинки с изображением человека и петуха.

Скажите, что есть и у человека и у петуха. (*И у человека и у петуха есть голова, туловище, глаза...*) А чего нет у человека,

но есть у петуха? (*У петуха есть гребешок, клюв, борода, крылья, хвост, две лапы...*)

Скажите, ребята, а чем покрыто тело животных, птиц и человека? (*Тело животных покрыто шерстью, тело птиц — перьями, а тело человека — волосами.*)

4. Физкультминутка

Логопед. Сейчас мы с вами поиграем в игру на внимание «*Есть у человека или нет?*» Я буду называть различные части тела человека, животных или птиц. Если вы услышите название части тела человека — хлопните в ладоши.

Если вы услышите название части тела, которая есть только у животных или птиц, — спрячьте руки за спину.

5. Составление простых предложений.

Логопед. Давайте встанем в круг и посмотрим друг на друга. В нашей группе есть девочки и мальчики. Но каждый из вас может сказать про себя, что он человек. Давайте поиграем в игру «*Что есть у человека?*» с волшебным мячиком. Волшебный он потому, что, попадая к каждому из вас в руки, он помогает правильно ответить на вопрос или составить красивое предложение. Я начну игру, а тот, кому я передам мяч, продолжит ее. Каждый из вас должен назвать часть тела или лица, которая есть у человека, подумать и сказать, для чего она нужна.

Логопед держит в руках небольшой яркий мячик и начинает игру.

Логопед. У человека есть глаза. С помощью глаз человек может видеть. ___ Логопед передает мячик кому-то из детей. Ребенок продолжает игру. В случае затруднений логопед задает ребенку наводящие вопросы, в конце игры благодарит всех за старание.

Логопед. Скажите, ребята, а у чего еще есть ножка?

(*У гриба, у стола, у стула...*)

А ручка? (*У сумки, у кастрюли, у двери...*)

Спинка? (*У ребенка, у стула, дивана, кресла...*)

Слова «*ножка*», «*ручка*» и «*спинка*» называют многозначными, потому что у этих слов несколько значений.

III. Подведение итогов занятия

Логопед подводит итоги занятия, выделяет наиболее активных детей.

Занятие 2.

Какие бывают люди?

Цель: составление простых и сложных предложений со словами-антонимами.

Задачи:

— уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Человек. Стрoение человека»;

— учить детей правильно подбирать и использовать

в речи слова-антонимы;

— учить детей составлять и распространять предложения по парным картинкам-антонимам;

— развивать у детей произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.

Оборудование: пары картинок, иллюстрирующих слова-

антонимы *добрый — злой, веселый — грустный,*

сильный — слабый, здоровый — больной, высо-

кий — низкий, полный (человек) — худой (маленькие

иллюстрации 10-21), небольшой мягкий мяч,

магнитно-маркерная доска.

Ход занятия

I. Оргмомент

Логопед. Ребята, давайте вспомним игру на внимание

«*Есть у человека или нет?*» Я назову различные части тела

человека, животных или птиц. Если вы услышите название

части тела, которая есть у человека — хлопните в ладоши.

Если вы услышите название части тела, которая есть только

у животных или птиц — спрячьте руки за спину.

II. Основная часть занятия

I Введение в тему занятия

Логопед. Сегодня, ребята, мы с вами поговорим о том,

какие бывают люди. Но сначала мы выполним разминку.

Пальчиковая гимнастика и упражнения

на развитие плавного речевого выдоха

Содержание упражнений Выполняемые действия

Вот помощники мои

Описание упражнения см. в занятии 1

Покажите пальчики

(ожмите пальчики обеих рук в кулачки.

А теперь покажите только

большие пальчики; указательные;

средние; безымянные; мизинчики

Логопед следит за тем, чтобы дети,

показывая названную пару пальчиков,

остальные пальцы удерживали

в кулачках

Ветерок

Описание упражнения см. в занятии 1

■

(оставление предложений по заданию логопеда

Логопед. Нас окружают самые разные люди. Все они об-

ладают разной внешностью. А еще — у каждого человека

свой характер и поведение. Поэтому мы не путаем при

встрече друг друга. Встаньте парами, посмотрите друг на

друга. Кто хочет рассказать о своем друге или подруге?

А может быть, кто-то захочет рассказать о себе?

Дети по желанию составляют предложения о внешнем виде и особенностях характера друг друга или рассказывают о себе.

Логопед. Рассмотрите картинки.

Логопед прикрепляет в произвольном порядке картинки, иллюстрирующие пары слов-антонимов.

Логопед. Скажите, как можно назвать каждого человека

на картинке, какой он? (*Этот человек — веселый,*

человека

на картинке, какой он? (*Этот человек — веселый, а этот — сильный. И т.д.*)

Физкультминутка. На усмотрение логопеда.

4. Составление простых и сложных предложений по предметным картинкам со словами-антонимами

Логопед. А теперь мы поиграем в игру «*Все наоборот*» и расставим на доске все эти картинки парами. Я беру первую картинку «*веселый человек*» и прикрепляю ее на доску слева. Скажите, а если человек не веселый, то он какой?

(*Грустный.*) Найдите картинку с изображением грустного человека и поставьте ее рядом с первой картинкой справа.

Аналогичная работа проводится с остальными картинками.

Логопед. Давайте посмотрим, какие у нас получились пары картинок, и назовем их.

Дети по очереди составляют с каждой парой картинок предложения по образцу: «Э тот ч е л о в е к ве се лы й , а этот — гр у с т н ы й » .

Логопед. Скажите, ребята, а какие люди вам больше нравятся: злые или добрые, веселые или грустные, сильные или слабые? Объясните, почему? (*Дети отвечают.*)

Какими бы ни были люди вокруг нас, мы должны учить-
<!И уважать их, хорошо относиться к ним, быть вежливыми. Тогда самый злой человек станет добрее.

Л каким человеком хочет стать каждый из вас, когда иырастет? Давайте возьмем в руки наш волшебный мячик ииоиграем в игру, которая называется «*Когда я вырасту большим...*» Тот, к кому в руки попадет мячик, должен бу-дет рассказать о том, каким человеком он хочет стать, когда иырастет.

Дети отвечают по очереди, передавая мячик друг другу. После выступления детей логопед благодарит всех за старание.

Занятие 3 Осень.

Цель: составление простых предложений о временах года и приметах осени по сюжетным картинкам,

Задачи:

— активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «*Времена года. Осень*»;
— учить детей составлять простые предложения по сюжетным картинкам;

— развивать у детей произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.

Оборудование: картинки с изображениями времен года и примет ранней осени (маленькие иллюстрации 32-41, 46, 50, 54), магнитно-маркерная доска.

Ход занятия

I. Оргмомент

Логопед. Ребята, встаньте полукругом передо мной. Дана йте поздороваемся друг с другом. О чем мы с вами говорили на предыдущем занятии? (*Дети здороваются и дают свои ответы.*)

50 Конспекты подгрупповых занятий

II. Основная часть занятия

1. Введение в тему занятия

Логопед. Сегодня мы поговорим с вами о временах года и о приметах осени. Но сначала давайте вспомним и повторим знакомые упражнения для развития точности движений пальчиков рук и длительного речевого выдоха.

2. Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие речевого выдоха

Упражнения «*Вот и вся моя семья*» и «*Подуем на султанчики*» (описание см. в занятии б).

3. Определение и называние времен года

Логопед. *Послушайте стихотворения-загадки и попробуйте догадаться, о чем они.*

Логопед выразительно читает стихотворения-загадки, дети слушают и дают свои ответы. Параллельно с чтением стихотворений логопед прикрепляет на доску в произвольном порядке картинки с изображениями времен года (маленькие иллюстрации 32–35).

Пусты поля, Снег на полях,

Мокнет земля, Лед на реках,

Дождь поливает. Вьюга гуляет.

Когда это бывает? Когда это бывает?

(Осенью) (Зимой)

Таит снежок, Солнце печет,

Ожил лужок, Липа цветет,

День прибывает. Рожь поспевает.

Когда это бывает? Когда это бывает?

(Весной) (Летом)

Логопед. Скажите, ребята, а как можно назвать осень, зиму, весну и лето вместе? (Времена года.) Сколько времен

Ланяние 7. Времена года. Приметы осени 51

года вы знаете? (Четыре.) Рассмотрите внимательно четыре картинки, прикрепленные на доске (иллюстрации 82-85). На них изображены четыре времени года. Времена года следуют друг за другом в строгом порядке, и никогда шма не приходит раньше осени, а лето не бывает раньше весны.

Давайте и мы наведем порядок в своих картинках. Какое сейчас время года? (Осень.) Расставьте картинки с изображениями времен года друг за другом, начиная с осени.

Дети выполняют задания, логопед помогает им в случае затруднений. Физкультминутка. На усмотрение логопеда.

1. Составление предложений о приметах осени по предметным картинкам

Логопед. Скажите, а как мы различаем времена года?

*(Дети отвечают.) Верно, у каждого времени года есть свои приметы. Давайте поиграем с вами в игру **ГБПриметы осениГВ**. Сначала каждый из вас возьмет по одной картинке, на которой изображены различные приметы осени (маленькие иллюстрации 36-41). После этого вы должны внимательно рассмотреть свою картинку, назвать примету осени и прикрепить картинку на доску.*

Дети берут по одной картинке и составляют свои ответы. Примерный ответ: «На моей картинке небо хмурое, солнце светит мало, идет дождь. Осенью часто идут дожди».

Логопед. А теперь проверим, правильно ли вы узнаете все приметы осени. Поиграем еще в одну игру, которая называется **ГБЧетвертый лишнийГВ**. Я буду выставлять на доску по четыре картинки. На них будут изображены три приметы осени и одна примета другого времени года. Вам нужно найти эту «лишнюю картинку»

Логопед проводит игру три-четыре раза с разными картинками (маленькие иллюстрации 36-41, 46, 50, 54), следит за ответами детей.

III. Подведение итогов занятия

Логопед подводит итоги занятия, благодарит всех детей за старание, оценивает работу детей на занятии.

МЯЧ

Мой весёлый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, синий, голубой,
Не угнаться за тобой.

(Дети распределяются по парам. Один из них прыгает, изображая мяч, другой держит руку на его голове и воспроизводит движения игры в мяч. Затем участники игры меняются ролями.)

III. Тренировочные задания

1. Работа с рисунком (с. 2, 3).

– На какой картинке дети обращаются с игрушками правильно, а на какой – неправильно?

– Почему вы так решили?

– Как вы обращаетесь со своими игрушками?

2. Работа с рисунком (с. 3).

– Наш игрушечный поезд набирает ход. Гудит паровозик, стучат вагончики. И вдруг... внезапная остановка.

– Кто мешает поезду проехать дальше? (Обезьянка.)

– Она говорит, что пропустит поезд, если мы повторим её забавные гримасы.

– Посмотрите на рисунок и скажите, что надо сделать сначала?

(Надуть щёки.)

– Давайте все вместе надует.

– Потом надо втянуть щёки. Посмотрите, как это делает обезьянка, и сделайте то же самое.

Аналогично дети вытягивают трубочкой губы, потом растягивают их в улыбке.

– Все гримасы обезьянки повторили?

– Значит, путь свободен и мы можем продолжать путешествие.

IV. Итог занятия

– Что вы узнали об игрушках?

– С какими игрушками вы сегодня познакомились?

– Вы хотите с ними путешествовать?

– Тогда скажите им: «До скорой встречи!»

Занятие 2

Игрушки

Цели: расширение и систематизация словарного запаса, развитие фонематических представлений; грамматического строя речи.

Знакомство с понятием «звуки».

Наглядность: иллюстрации в рабочих тетрадях.

Ход занятия

I. Ситуация, создающая мотивацию к занятию

История про Ёжика и Лисёнка.

Воспитатель:

– Вы помните, куда и на чём отправились Ёжик и Лисёнок?

– Чьи это игрушки?

– Где они живут?

– Какие игрушки остались в комнате?